



DADOS DA ESCOLA

NOME DA ESCOLA: ESCOLA NUCLEADA MUNICIPAL JACINTA NUNES

Município: RIO DAS ANTAS, SC

Endereço: Rua Jacob Wilibaldo Hartmann, 600

Bairro: CENTRO CEP: 89.550-000 Telefone (49) 35640360

E-mail: e.jacintanunes@riodasantas.sc.gov.br

ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Ensino Fundamental (anos iniciais) 1º ao 5º Ano

Ensino Fundamental (anos finais) 6º ao 9º Ano

IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE:

Nome completo: Juarez Antonio Rodrigues

Formação acadêmica: Séries Iniciais e Educação Infantil
e Complementação em Educação Especial.

Função atual: Diretor Escolar.

INTRODUÇÃO

A Escola Nucleada Municipal Jacinta Nunes foi criada pelo decreto nº 04/69 na gestão do Sr. Aurino Prefeito de Aguiar, no dia 28 de fevereiro de 1969, na comunidade da Linha Pedreira. Criação: através da lei número 1039 de 05 de junho de 1998, foram criadas as Escolas Nucleadas Municipais e, através da lei número 1040 foram extintas as Escolas Isoladas Municipais e Estaduais do Município

A Escola Nucleada Municipal Jacinta Nunes é uma instituição educacional e é uma referência na comunidade, sua estrutura atual em processo de reconstrução tanto física quanto com professores comprometidos e uma direção e coordenação articuladas com toda a comunidade escolar faz com que tenhamos a possibilidade de termos cada vez mais condições de buscarmos a excelência em educação . É importante lembra que boa parte da comunidade escolar é carente, e muitas vezes nossos alunos trazem para a escola um comportamento relacionado ao ambiente em que vivem, a agressividade muitas vezes faz parte do seu dia a dia, a intolerância, a violência verbal e não verbal, a falta de paciência e o desrespeito ao próximo são alguns dos problemas enfrentados pela escola, pois os alunos tem dificuldades para resolver conflitos, também um grande desafio que nós enfrentamos é a falta de comprometimento de muitos pais ou responsáveis.

A escola não tem apenas o papel de garantir um ensino de qualidade, mas também de desenvolver nos alunos uma prática de cidadania, resgatando os valores da ética, da transparência, do respeito mútuo, do reconhecimento da pessoa, aperfeiçoando e fortalecendo a personalidade do aluno numa concepção humanística que respeita a vocação e a dignidade de cada ser humano.

A experiência no dia a dia de uma instituição de ensino mostra como é importante todos os segmentos da comunidade escolar estarem engajados em um propósito comum. É pela ação coletiva que a unidade escolar se fortalece, revela sua capacidade de se organizar e desenvolver uma educação de qualidade embasada em um currículo que norteie as vivências e experiências educacionais de acordo com as especificidades da unidade escolar, organizando os espaços de aprendizagem, os conhecimentos e as habilidades necessárias para o desenvolvimento integral da criança A gestão democrática abrange as dimensões pedagógicas, administrativas, financeiras e físicas, desta forma

assume papel fundamental em todas as fases do cotidiano de uma unidade escolar, partilhando o poder e responsabilidades, oportunizando a participação efetiva dos segmentos da instituição escolar nos processos decisórios.

Diante desse desafio que a escola enfrenta diariamente, afirma Luck (p.15), cabe ao diretor: “Garantir o funcionamento pleno da escola como organização social, com o foco na formação de alunos e promoção de sua aprendizagem, mediante o respeito e aplicação das determinações legais nacionais, estaduais e locais, em todas as suas ações e práticas educacionais.” Vale ressaltar que a construção do Plano de Gestão não deve cumprir apenas uma obrigação legal atendida pela direção da unidade escolar e sim uma conquista que revela o seu poder de organização, procurando cada vez mais autonomia e assertividade em suas decisões. Por meio dele pode-se oportunizar a promoção de um espaço educativo acolhedor e rico em experiências, permeado por ações focadas na formação humana integral, em seus aspectos motor, psicológico, afetivo e cognitivo, ou seja, não se trata de um projeto isolado, mas de uma construção coletiva, que envolve toda comunidade na busca de objetivos comuns. Nele, se estabelece o interesse de cada segmento a despeito do que se pretende construir e realizar. É um compromisso de todos, em que cada parte deve assumir, buscando os meios e os fins necessários para concretizar e tornar real os desejos e os objetivos estabelecidos que visem o bem da coletividade. O ponto de partida para implementação do Plano de Gestão Escolar deve perpassar pelo diagnóstico, que busca o alinhamento estratégico e organização dos recursos existentes, refletindo sobre os pontos fortes e vulneráveis da instituição. Esta prática é, portanto, uma radiografia da situação atual da escola e de seu sistema de gestão, sendo uma das etapas mais importantes de todo o processo de planejamento educacional, pois com base nos dados levantados que será possível compreender a realidade da Unidade escolar para posterior tomada de decisões (LIMA, 2010).

Neste contexto o plano de Gestão Escolar para a Escola Nucleada Municipal Jacinta Nunes propõe-se a promover a mediação com a comunidade escolar, contribuindo para o desenvolvimento e a aprendizagem, propiciando-lhes oportunidades de ampliarem seus conhecimentos através de experiências significativas e prazerosas, que oportunizem o desenvolvimento de cidadãos com pensamento crítico e participativo, visando uma educação humanizada e de qualidade, abrangendo valores, tais como: Respeito, Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Valorização humana, Amor, Sabedoria, Ética,

Transparência, Conhecimento, Comprometimento e Sustentabilidade, inspirando o espírito descobridor, a valorização da criatividade e livre expressão.

HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR

Os constantes avanços da sociedade como um todo, despertaram na comunidade rioantense novas expectativas educacionais, desencadeando também um processo de mudança na estrutura física e pedagógica das escolas que funcionavam até então no regime multisseriado, onde um professor era responsável por várias séries simultaneamente.

Objetivando oferecer e assegurar um bom índice de qualidade do processo ensino-aprendizagem, através da lei número 1039 de 05 de junho de 1998, foram criadas as Escolas Nucleadas Municipais e, através da lei número 1040 foram extintas as Escolas Isoladas Municipais e Estaduais do Município.

A Escola Nucleada Municipal Jacinta Nunes originou-se em 1998, fruto da reunião de seis escolas multisseriadas estaduais e quatro escolas multisseriadas municipais do município de Rio das Antas que, então estavam distribuídas conforme relação abaixo nas respectivas comunidades:

- E.I.E.LinhaWegner-LinhaWegner;
- E.I.E.LinhaGlória-LinhaGlória;
- E.I.E.SãoPedro-LinhaSão Pedro;
- E.I.E.Saltinho-LinhaSaltinho;
- E.I.E.SantoAntônio-LinhaSantoAntônio;
- E.I.E.LinhaCamboinzal-LinhaCamboinzal;
- E.I.M.OrestesGuimarães-LinhaCamboinzal;
- E.I.M.SantoAntônio-LinhaRioBonito;
- E.I.MAdelminoJoséRoveda-LinhaFloresta;
- E.I.M.JacintaNunes-LinhaPedreira.

A Escola Nucleada Municipal Jacinta Nunes recebeu esse nome em homenagem a ilustre professora, Senhora Jacinta Nunes, que dedicou onze anos de magistério a Rio das Antas na década de 30. Além de dedicação ao magistério, Jacinta Nunes era colaborada nos eventos festivos da comunidade e procurava auxiliar as pessoas na solução dos

problemas e das dificuldades naquela época.

DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

Precisamos entender primeiramente que o processo de gestão democrática passa por todas as instâncias, desde o gestor a quem limpa a escola ou recepciona quem chega na escola afim de levarmos ao aluno o embasamento de uma educação de qualidade pautada nos princípios de acesso e permanência deste aluno na escola. Diante disso, surge a necessidade de se diagnosticar quais são os problemas que necessitam de intervenção para efetivação do processo de ensino-aprendizagem:

<p>DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA: 1. Muitos alunos carentes, muitos vêm para Rio das Antas e permanecem aqui apenas na época da safra. 70% são alunos do interior que trabalham com agricultura de classe média/baixa.</p>
<p>DIMENSÃO PEDAGÓGICA.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Participação dos pais no processo de ensino-aprendizagem.2. 2, Articulação escola-comunidade.3. Atendimento aos alunos do ensino fundamental I e II.4. Violência verbal e não verbal dos alunos dificultando sua concentração e aprendizagem.
<p>DIMENSÃO ADMINISTRATIVA 1.Falta do comprometimento de pessoal terceirizado e efetivo.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Falta de capacitação para o pessoal administrativo.3. Espaço inadequado para a secretaria.

DIMENSÃO FINANCEIRA:
1. A escola é mantida com recursos oriundos de programas federais como o FUNDEB, PDDE (Programa Dinheiro direto na Escola), FNDE e arrecadação com a festa Julina e outras promoções APP (Associação de Pais e Professores).
DIMENSÃO FÍSICA
1. Ampliar o auditório. 2. Construção de mais uma área de entretenimento.

METAS E AÇÕES

DIMENSÃO PEDAGÓGICA: 1.	
Meta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aluno alfabetizado até o 2º ano. 2. Diminuir as faltas. 3. O dia D para a leitura. 4. Melhorar o IDEB. 5. Feiras do conhecimento. 6. Maior participação da família na vida escolar dos filhos. 7. Turma de TC (Turma de Conclusão) 8. Diminuir a evasão escolar. 9. Parceria com os empresários do município.
Ações	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cobrança e conscientização do professor quanto ao processo de alfabetização para o ensino-aprendizagem. 2. Capacitação de todos os profissionais da educação 3. Palestras trimestrais para alunos e pais. 4. Equipe para tomada de leitura. 5. Parada de estudos. 6. Cursos de aperfeiçoamento por série e área. 7. Cursos para os alunos dos 8º e 9º anos. 8. Intercâmbio cultural e esportivo entre escolas do município

	<p>e fora dele.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Passeios e viagens de estudos. 10. Fortalecer o Grêmio Estudantil. 11. Abertura de turma de TC afim de proporcionar e possibilitar que alunos com distorção série/idade possam concluir os anos finais e não se evadindo da escola. 12. Firmar parcerias com os empresários do município afim de oferecer oportunidade para o menor aprendiz no contraturno escolar.
Recurso	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recursos do Governo Federal 2. Da Secretaria de Educação Cultura e Esportes. 3. Parcerias com os pais e ou responsáveis.
Monitoramento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Direção e coordenação escolar 2. Professores Regentes. 3. Secretária da Educação.
Avaliação	<ol style="list-style-type: none"> 1. A avaliação será feita mensalmente e de forma efetiva.
DIMENSÃO ADMINISTRATIVA	
Meta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atender toda a comunidade escolar de forma igualitária. 2. Local e mobiliário adequados.
Ações	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitação. 2. Reunião semanal.
Recurso	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recursos do Governo Federal 2. Da Secretaria da Educação. 3. PDDE (Programa Dinheiro Direto na Escola). 4. Promoções.
Monitoramento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Equipe administrativa escolar. 2. APP (Associação de Pais e Professores).

Avaliação	1. Será feita diariamente se preciso pela equipe administrativa e pela Secretária da educação.
DIMENSÃO FINANCEIRA	
Meta	1. Redução da conta de energia. 2. Reduzir a conta da água.
Ações	1. Instalar placas para captação e armazenamento de energia solar. 2. Instalação de caixas d'água para captação de água da chuva.
Recurso	1. Da Secretaria de Educação. 2. Parceria com alguma loja ou empresa.
Monitoramento	1. Equipe administrativa escolar ou de apoio.
Avaliação	1. Será mensal, quando chegarem as faturas.
DIMENSÃO FÍSICA	
Meta	1. Ampliação do auditório. 2. Contruir um novo espaço para recreação. 3. Construção / ampliação e conclusão dar forma da escola. 4. Captação da água da chuva.
Ações	1. Ver junto a Secretaria de Educação a possibilidade da ampliação do auditório. 2. Utilizar o espaço ao lado do ginásio escolar para a construção de uma área recreativa (quadra aberta porém coberta). 3. Utilizar a água da chuva para banheiros e lavar calçadas.
Recurso	1. Do poder Executivo Federal e da secretaria municipal de Educação Cultura e Esportes.
Monitoramento	1. Equipe administrativa escolar. 2. Fiscal da Prefeitura.
Avaliação	1. Será feita pela equipe administrativa escolar e o fiscal da prefeitura.
	2.

AVALIAÇÃO DO PLANO

O plano é um desafio a longo prazo, mas que é possível se tivermos o apoio de toda comunidade escolar, família, poder público. Os resultados obtidos serão positivos e irão trazer resultados a curto, médio e longo prazo.